

МБДОУ «Детский сад №8»  
образовательного вида  
606002 Нижегородская обл.  
г. Дзержинск, ул. Сухаренко, д.11-А,  
тел.8(8313)36-56-99  
ds@uddudzr.ru

Утверждено приказом  
МБДОУ «Детский сад №8»  
От 31.08.2022г. №122  
Заведующий О.С.Демешко



Паспорт  
Средней группы  
«Дружная семейка»

Воспитатели:  
Моисеева М,М,

г. Дзержинск 2022г.

## 1. Возрастные характеристики детей средней группы

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **2. Особенность работы группы:**

5-ти дневная неделя, с 7.00 до 17.30

## **3. Продолжительность пребывания детей в группе: 10ч.30м.**

#### **4. Список детей:**

10 девочек, 10 мальчиков.

1. Абрамов Максим
2. Беляков Артём
3. Воронина Алина
4. Гоголева Соф
5. Губа Вика
6. Зубрицкая Настя
7. Коваль Влад
8. Коваленко Алиса
9. Корсаков Тимофей
10. Кузнецова Лейсян
11. Пяшин Артём
12. Мухин Стёпа
13. Синтялев Тимур
14. Слепанова Вика
15. Соболев Максим
16. Соболева Настя
17. Стужин Семён
18. Хисамитдинова Ульяна
19. Хмелева Алиса
20. Яцкин Витя

#### **5. Сведения о педагогах, работающих с детьми:**

Зубкова Екатерина Дмитриевна, 1 квалификационная категория

**6. Организация режима пребывания детей в ДООУ  
(холодный период года)**

<u><b>Дома</b></u> Подъём, утренний туалет (дома)	6 <sup>00</sup> -7 <sup>30</sup>
<u><b>В детском саду</b></u> Приём, осмотр, самостоятельная деятельность, игры, дежурства	7 <sup>00</sup> - 8 <sup>00</sup> (1 час 00 мин)
Утренняя гимнастика	8 <sup>00</sup> - 8 <sup>08</sup> (08 мин) Физкультурный зал
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8 <sup>08</sup> - 8 <sup>30</sup> (22 мин)
Самостоятельная деятельность, игры	8 <sup>30</sup> -9 <sup>00</sup> (30 мин)
Занятия	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup> 9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup>
Второй завтрак	9 <sup>50</sup> - 10 <sup>00</sup> (10 мин)
Подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, приобщение к доступной трудовой деятельности, самостоятельная деятельность)	10 <sup>00</sup> -12 <sup>20</sup> (2 часа 20 мин)
Подготовка к обеду. Обед.	12 <sup>20</sup> -12 <sup>50</sup> (30 мин)
Дневной сон.	12 <sup>50</sup> -15 <sup>00</sup> (2 часа 10 мин)
Постепенный подъём. Воздушные, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	15 <sup>00</sup> -15 <sup>25</sup> (25 мин)
Подготовка к полднику. Полдник.	15 <sup>25</sup> -15 <sup>40</sup> (15 мин)
Самостоятельная деятельность	15 <sup>40</sup> -16 <sup>15</sup> (35 мин)
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, приобщение к доступной трудовой деятельности, самостоятельная деятельность). Уход детей домой	16 <sup>15</sup> -17 <sup>30</sup> (1 час 15 мин)

## **7. Расписание образовательной деятельности воспитанников**

### **Понедельник**

9.00-9.20 Развитие речи

9.30-9.55 Музыка

### **Вторник**

9.00-9.20 ФЭМП

9.30-9.55 Физическая культура

15.50-16.15 Рисование

### **Среда**

9.00-9.20 Развитие речи

9.30-9.55 Лепка/Аппликация

15.50-16.15 Физическая культура

### **Четверг**

9.00-9.20 Музыка

9.30-9.55 Озн. с пред. и соц. миром/ Озн. с природой

### **Пятница**

9.00-9.20 Рисование

12.05-12.30 Физическая культура (воздух)

## **8. Оборудование**

### **1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### 1.1 Условия для социализации, развития общения, нравственного воспитания,

##### формирования представлений о семье и сообществе

- Куклы крупные
- Куклы средние
- Звери и птицы
- Пальчиковый театр
- Фигурки сказочных персонажей
- Тематический набор сказочных персонажей
- Набор столовой и чайной посуды (средний)
- Набор кухонной посуды
- Набор инструментов
- Наборы для улицы: ведерко, формочки, совочек, лопатка, грабельки
- Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)
- Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, посуда)
- Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.)
- Комплект кукольных постельных принадлежностей
- Грузовик, крупный

- Грузовые, легковые автомобили среднего и мелкого размера
- Кукольная коляска средних размеров
- Полосатый жезл
- Весы
- Набор медицинских принадлежностей
- Телефон
- Бинокль
- Кукольная кровать
- Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами
- Комплект для ролевых игр "Парикмахерская"
- Игрушечные утюг и гладильная доска
- Руль
- Ширма/театр
- Игровой модуль «Парикмахерская»
- Крупный строительный набор
- Домино (с картинками)
- Набор картинок с изображениями животных, с помощью которых дети говорят на языке животных.

### 1.2 Условия для организации трудовой деятельности, самообслуживания

- Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки,
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, пулевизаторы,

### 1.3 Условия для формирования основ безопасной жизнедеятельности

- Макет перекрестка и улицы
- Дорожные знаки
- Различные виды транспорта: автобус, скорая помощь, пожарная машина, полиция
- Демонстрационные картинки «Правила дорожного движения», «Один дома или дом безопасный для дошкольника», «Детям о правилах пожарной безопасности»,
- руль
- Телефон

## **2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

### 2.1 Условия для формирования элементарных математических представлений

- наборы счетного материала
- набор геометрических фигур для группировки
- дидактические игры «Сосчитай сколько?», «Который по счету», «Учимся сравнивать» (длина, толщина, величина, форма) «Подбери по форме», «Разрезные картинки», «Утро-день-вечер-ночь», «Вчера, сегодня, завтра»,

«Подбери ключ к замочку», «Чего не хватает»

- логическая игра «Счет»
- домино
- геометрическая мозаика
- цветные счетные палочки
- мозаики разные, кубики
- логическое домино
- блоки Дьенеша

## 2.2 Условия для развития познаательно-исследовательской деятельности

- демонстрационный материал разных видов: дерево, пластмасс, фольга, целлофан, пуговицы, камушки
- щеточки, губки;
- схемы исследований, алгоритмы действий;
- д/и «Чудесный мешочек», «Цвет», «Форма», «Величина»

## 2.3 Условия для ознакомления с предметным окружением и социальным миром

- предметные картинки «Общественный транспорт» (автобус, поезд, самолёт, теплоход)
- предметные картинки», «Мой город», «Защитники отечества»
- лото «Профессии»

## 2.4 Условия для ознакомления с миром природы

- макет «Смена времен года»
- дидактические игры по экологическому воспитанию детей «Береги живое», «Кто где живет», «Зоологическое лото», «Кто и что», лото «Овощи и фрукты», «Мир природы», «Чей малыш»
- коллекции природного материала (шишки, ракушки, камушки и др.),
- комнатные растения
- предметы ухода за ними
- предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные России, деревья, грибы, цветы.
- наборы овощей и фруктов
- наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся
- пазлы «Дары природы»

# **3. Образовательная область «Речевое развитие»**

## 3.1 Условия для речевого развития

### Формирование словаря

- предметные картинки с изображением одежды, обуви, диких и домашних животных и их детёнышей, мебели, игрушек, явлений природы



- «Семья» - для составления рассказа о членах семьи, о том, как помогают старшим, как зовут родственников, кто, кому и кем приходится.

- д/и «Назови одним словом»,

### Звуковая культура речи

- пособие с упражнениями на развитие артикуляционного аппарата: бабочки, султанчики, перышки

-коктейльные трубочки

-предметные картинки на звукоподражания

### Связная речь

- картины для составления описательных рассказов

- д/и «История в картинках»,

- сюжетные картинки для составления рассказов

-пособие для составления рассказов по сюжетной картине

## 3.2 Условия для приобщения к художественной литературе

Русский фольклор (хрестоматия)

Песенки, потешки, заклички.«Наш козел...»; «Зайчишка-трусишка...»; «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси, вы гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...», «Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».Сказки.«Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр.

А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира (хрестоматия)

Песенки.«Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузь-мина.Сказки.«Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России (хрестоматия)

Поэзия.И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е.

Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Ма-ше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зо-щенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробышко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения». Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».

Произведения поэтов и писателей разных стран (хрестоматия)

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Ма-фин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

- сюжетные картинки и иллюстрации к сказкам
- портреты писателей и поэтов
- кукольный театр

#### **4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

#### 4.1 Условия для приобщения к искусству

- изделия народных промыслов,
- выставка детских работ;
- ширма;
- кукольный театр
- альбомы

##### *Для рисования:*

- наборы цветных карандашей
- цветные восковые мелки
- кисточки,
- емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки
- гуашевая краска, мелки, простые карандаши
- трафареты
- набор бумаги

##### *Для лепки:*

- пластилин
- доски для лепки
- стеки для лепки
- природный материал
- трубочки для коктейля

##### *Для аппликации:*

- набор из разных сортов цветной бумаги
- подносы для обрезков бумаги, розетки для клея
- ножницы с тупыми концами
- щетинные кисти для клея
- подставки для кистей
- пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем

#### **Центр конструирования**

- набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.);
- конструкторы крупные и мелкие разные для мальчиков и девочек
- строительные наборы крупные и мелкие, деревянные и пластмассовые
- наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности
- счетные палочки и схемы постройки узоров

#### 4.2 Условия для развития изобразительной деятельности

- Мольберт

##### *Для рисования:*

- наборы цветных карандашей
- кисточки, ватные палочки, поролоновые губки
- емкости для промывания кистей, подставки для кистей, салфетки
- гуашевая краска, мелки, простые карандаши

- трафареты
- набор бумаги разных геометрических форм
- образцы по рисованию;
- изделия народных промыслов;

*Для лепки:*

- пластилин
- доски для лепки
- стеки для лепки
- природный материал
- трубочки для коктейля

*Для аппликации:*

- набор из разных сортов цветной бумаги
- подносы для обрезков бумаги, розетки для клея
- щетинные кисти для клея
- салфетки

#### 4.3 Условия для развития конструктивно-модельной деятельности

- набор игрушек (транспорт, строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.);
- строительные набор «Весёлый счет»
- крупный напольный строительный набор
- образцы и схемы построек

#### 4.4 Условия для развития музыкальной деятельности

- детские музыкальные инструменты (бубны, металлофоны, погремушки, колокольчики, шумовые инструменты, ложки)
- неозвученная балалайка
- атрибуты для танцевальных импровизаций: ленты, махалки, флажки т.д.
- шумовые игрушки: коробочки с наполнителями (тихо-громко)
- элементы театральных костюмов

### **5. Образовательная область «Физическое развитие»**

#### 5.1 Условия для формирования первоначальных представлений о здоровом образе жизни

- Маркеры игрового пространства (кухня, дом, парикмахерская, больница)
- Предметы-заместители для умывания, стирки, глажки
- серия сюжетный картинок

#### 5.2 Условия для развития физической культуры

- коврики массажные

- набивной мяч
- кубики
- обручи.
- мишень вертикальная
- корзина
- кегли (набор)
- Мячи разного размера
- Разноцветные ленточки
- сюжетные шапочки

### Приемная комната

- информационный стенд для родителей
- стенд "Мир глазами детей"
- индивидуальные шкафчики для раздевания
- тематические выставки

### 9.Учебно-методический комплект

Приказ №57 от 31.08.2020 г.

ОО	УМК
Речевое развитие	1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ М., 2016 г. 2. Хрестоматия для чтения детям в д/с и дома 4-5 лет
Физическое развитие	1. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016 г. 2. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016 г. 3. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016 г. 4. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений 3-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016 г. 5. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016 г.
Познавательное развитие	1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа. Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ М., 2016 г.

	<p>2. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа. Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ М., 2016 г.</p> <p>3. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ М., 2016 г.</p> <p>1. Веракса Н.Е., Галимов О.П. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016 г.</p> <p>2. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016 г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.</p> <p>2. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» ТЦ Сфера</p> <p>3. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала. Средняя группа, 4-5 лет МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016 г.</p> <p>4. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2016 г.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ М., 2016 г.</p> <p>2. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности младшая группа 3-4 лет Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ М., 2016 г.</p> <p>3. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ М., 2016 г.</p> <p>4. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ М., 2016 г.</p> <p>5. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ М., 2016 г.</p>

С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян «Партнерство дошкольной организации и семьи» Изд-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ М., 2016 г.

Ю.А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте ОД» средняя группа. Волгоград, Изд-во Учитель, 2016 г.













